

I.C. Karol Wojtyla
Programmazione didattico educativa di Inglese
classe 3[^] sezione A
a.s. 2017 – 2018
Prof.ssa Astrid Fiorani

RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DALL'ANALISI DELLE:

- X prove di ingresso, X verifiche iniziali, griglie di osservazione, informazioni schede elementari,
 altro _____ emerge il seguente quadro:

A 10 – 9 n. 0

B 8 – 7 n. 11

C 6 n. 5

D 5 - 4 n. 2

Considerazioni ed eventuali casi particolari da segnalare a livello disciplinare (indicare motivazioni):

Per l'inserimento nelle fasce di livello delle alunne con BES , DSA e DA sono stati usati criteri differenti ma coerenti con gli obiettivi didattici che verranno inseriti nei rispettivi PDP e PEI.

La classe è composta da 18 alunni, di cui 8 maschi e 10 femmine.

Traguardi	Obiettivi specifici in forma operativa	Contenuti	Rif. Competenza chiave
<p>Comprensione ed interazione nei diversi contesti comunicativi:</p> <p>A: comprende un testo nella sua interezza ed utilizza correttamente le strutture linguistiche interagendo in modo consapevole e personale.</p> <p>B: comprende globalmente ed interagisce rielaborando le</p>	<p>Per la valutazione si terrà conto:</p> <p>1) dell'attenzione e partecipazione in classe 2) della diligenza nel lavoro scolastico 3) del raggiungimento</p> <p>comprensione scritta: a) comprende il significato globale b) coglie le informazioni specifiche;</p> <p>comprensione orale: a) comprende il</p>	<p>Testo: <i>Multicolour visions vol. 2, di Iantorno, Papa, Shelly, ed. Zanichelli</i></p> <p>Ripasso Unit 16: <i>I don't like spending so much money</i></p> <p>Unit 17: <i>A day at the Tower</i> Grammar: shall we.. / let's...; futuro espresso con il present progressive. Vocabulary: tourist attractions and</p>	<p>Competenze sociali e civiche: partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo tentando di risolvere i conflitti nelle situazioni in cui questo si renda necessario.</p> <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: capacità di tradurre idee in azione e progettare e pianificare un lavoro.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p>

Traguardi	Obiettivi specifici in forma operativa	Contenuti	Rif. Competenza chiave
<p>strutture linguistiche pur con qualche incertezza per soddisfare esigenze ed interessi personali.</p> <p>C: comprende in modo essenziale ed interagisce utilizzando espressioni di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>D: comprende ed usa termini ed espressioni molto elementari della lingua in modo mnemonico ed interagisce solo se opportunamente guidato.</p> <p>Predisposizione all'inter-cultura, motivazione ed atteggiamento positivo ai fini di una cittadinanza attiva:</p> <p>A: mostra buona padronanza dei codici comunicativi ed evidenza chiaro interesse e curiosità per le diversità culturali, in un'ottica di apertura, solidarietà e cooperazione.</p> <p>B: mostra padronanza dei codici comunicativi ed interesse per le diversità culturali evidenziando sensibilità e rispetto dell'altro.</p>	<p>significato globale</p> <p>b) coglie le informazioni specifiche;</p> <p>produzione scritta:</p> <p>a) scrive in modo comprensibile</p> <p>b) scrivi brevi testi significativi</p> <p>c) usa un lessico adeguato ed ortograficamente corretto;</p> <p>produzione orale:</p> <p>a) usa la lingua in situazioni comunicative</p> <p>b) sa esprimersi in modo autonomo e personale usando un lessico molto semplice e funzioni adeguate</p> <p>c) parla in modo comprensibile con intonazione e pronuncia accettabili</p> <p>d) sa leggere correttamente e conosce le principali regole di fonetica;</p> <p>strutture grammaticali e funzioni linguistiche:</p> <p>a) conosce ed utilizza le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche relative al primo e secondo anno (vedi unità didattiche);</p> <p>cultura e civiltà:</p> <p>a) evidenzia le affinità e le differenze con la propria lingua e cultura</p> <p>b) accetta le diversità.</p>	<p>monuments in London.</p> <p>Functions: dare suggerimenti; parlare di programmi.</p> <p>Unit 18: Will the pizzas be long?</p> <p>Grammar: would you like...? / I'd like...; uso di some per offrire qualcosa; futuro con will; ipotetica di 1° tipo.</p> <p>Vocabulary: restaurant, food and drinks.</p> <p>Functions: ordinare al ristorante; fare delle previsioni future; esprimere delle condizioni.</p> <p>Unit 19: What are you going to do?</p> <p>Grammar: futuro con to be going to; have to; pronomi possessivi; whose.</p> <p>Vocabulary: the house and its rooms.</p> <p>Functions: esprimere intenzioni; parlare di obblighi e necessità; chiedere e dire cosa appartiene a qualcuno.</p> <p>Unit 20: What's the weather like?</p> <p>Grammar: comparativo di maggioranza, minoranza, uguaglianza; comparativi irregolari.</p> <p>Vocabulary: weather and climate; hobbies and interests.</p> <p>Functions: fare paragoni; parlare delle condizioni atmosferiche.</p>	<p>cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>Competenze digitali: utilizzare il computer per reperire informazioni.</p> <p>Imparare ad imparare: utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienza di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.</p>

Traguardi	Obiettivi specifici in forma operativa	Contenuti	Rif. Competenza chiave
<p>C: mostra essenziale padronanza dei codici comunicativi e predilige solo alcuni campi di interesse personale, manifestando solidarietà solo se stimolato alla riflessione.</p> <p>D: mostra una parziale padronanza dei campi di interesse personale in un'ottica di accettazione e rispetto dell'altro dietro sollecitazione.</p>		<p>Unit 21: <i>Who's the one with the fastest serve?</i> Grammar: superlativo relativo e assoluto; superlativi irregolari; one, ones. Vocabulary: sports. Functions: parlare di record.</p> <p>Unit 22: <i>What was Ted doing at the music shop?</i> Grammar: past progressive; past progressive vs. past simple; may. Vocabulary: strange animals and beasts; mysteries. Functions: chiedere e dire cosa stava facendo qualcuno; parlare di eventi inaspettati; fare ipotesi.</p> <p>Unit 23: <i>Where have you been?</i> Grammar: present perfect di be; present perfect con ever e never; how far.. / how big... / how many people...? Vocabulary: entertainment and famous places; distances and sizes. Functions: parlare di esperienze; parlare di dimensioni di città e distanze.</p> <p>Unit 24: <i>The school party</i> Grammar: present perfect e past participle</p>	

Traguardi	Obiettivi specifici in forma operativa	Contenuti	<i>Rif. Competenza chiave</i>
		<p>dei verbi; present perfect con just, already, yet; question tags.</p> <p>Vocabulary: school activities and home activities.</p> <p>Functions: parlare di attività svolte di recente.</p> <p>Durante l'anno verranno inoltre scelti e trattati alcuni argomenti di cultura e civiltà.</p>	

4. METODI

- | | | |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| contratto formativo | X individualizzazione | X problem solving |
| X lezione frontale | X discussione | lezioni itineranti |
| X metodo della ricerca | ricerche teoriche | X letture individuali |
| X drammatizzazione | X attività di gruppo | X learning by doing |
| X peer to peer | | |

5. STRUMENTI

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| X libro di testo | testi didattici di supporto | X stampa spec., quotidiani |
| X schede didatt. predisposte | X software informatico | X sussidi audiovisivi |
| X ascolto di brani musicali | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

6. ATTIVITA' DI RECUPERO, DI POTENZIAMENTO E DI SOSTEGNO

Sono previste attività differenziate o graduate per fasce di livello

a) per recupero per n. 7 alunni della fascia C - D

- peer tutoring e lavori a piccoli gruppi per l'apprendimento cooperativo;
- schede di recupero e rinforzo;
- drammatizzazione per migliorare lo sviluppo di tutte le abilità.

b) potenziamento per n. 11 alunni della fascia B

- schede di potenziamento;
- lavori di approfondimento linguistico o culturale;
- drammatizzazione per il rafforzamento delle abilità linguistiche ed espressive.

adesione a progetti particolari nell'ambito dell'Istituto (indicare quali e nominativo alunno)
con alunni n. /

8. MODALITA' DI VERIFICA

Prove a risposta aperta

- X composizione scritta
- in forma di saggio (tema)
- X in forma epistolare
- X in forma di diario
- X in forma di riassunto
- in parafrasi
- X traduzioni
- relazioni scritte
- prove grafiche e pittoriche
- esecuzione di brani musicali
- attività operative tecnico - pratiche
- X drammatizzazioni
- risoluzione di problemi matematici
- esercizi ginnici
- X interrogazioni
- X esercizi vari a risposta aperta

Prove a risposta chiusa

- X test oggettivi
- X questionari semi strutturati
- X vero/falso
- X collegamento
- X completamento
- X scelta multipla

Firma dell'insegnante
Astrid Fiorani