

PIANO DI FORMAZIONE PERMANENTE DEL PERSONALE SCOLASTICO

L'istituzione scolastica garantisce momenti di formazione coerenti con il Decreto Ministeriale 797 del 19 ottobre 2016 "Adozione Piano nazionale di Formazione per il triennio 2016-2019", previsto dal comma 124 della Legge 107/2015 che stabilisce che detta formazione è permanente, strutturale nonché obbligatoria nel triennio di riferimento, in coerenza con quanto previsto dal Piano Triennale di Formazione d'Istituto presente nel PTOF.

La formazione in servizio del personale scolastico è infatti considerata dalla scuola una leva strategica per il miglioramento continuo della qualità dei processi sia educativo-didattici che organizzativi e gestionali.

Le attività previste si rivolgono al personale docente e ATA e sono impostate in un ampio respiro triennale, scandito anno per anno in azioni perseguibili.

L'Istituto collabora con l'Ambito Territoriale Lazio n° 14 cui appartiene sostenendo le iniziative di formazione del personale previste dalla Scuola Polo dell'Ambito stesso. Il Dirigente favorisce tali iniziative formative che si realizzano fuori dalla scuola garantendo comunque la vigilanza e le attività didattiche agli alunni e alle alunne, quando il personale interno partecipa a tali iniziative.

Pertanto, coerentemente con le evidenze desunte dal Rapporto di Autovalutazione della scuola, con le azioni progettate nel Piano di Miglioramento per il conseguimento di priorità e traguardi, il Collegio dei docenti, di concerto con il Dirigente scolastico e con Responsabile della Segreteria (DSGA) ha predisposto il seguente Piano Triennale per la Formazione del Personale Docente e ATA.

Il presente Piano intende contribuire alla realizzazione di un sistema per lo sviluppo professionale continuo in grado di contemperare:

- le priorità nazionali, che sottolineano gli obiettivi istituzionali di sviluppo del sistema scolastico;
- le esigenze di miglioramento della scuola;
- le personali esigenze di sviluppo professionale di ciascun docente e di tutti gli operatori scolastici.

Competenze	Aree della formazione e priorità MIUR	Corsi e/o esperienze	Partecipanti	Modalità formative	Note	Tempi
Competenze di sistema	Valutazione e miglioramento Autonomia didattica e organizzativa Didattica per competenze e innovazione metodologica	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Tutti i docenti iscritti	12 ore frontali con esperto 13 ore di documentazione didattica in formato digitale	Karol Wojtyla Ambito 14	Settembre/ Ottobre 2017 (Concluso)
		Didattica della matematica	Tutti i docenti iscritti	20 ore frontali	Karol Wojtyla Ambito 14	(Concluso)
		Didattica della lingua italiana	Tutti i docenti iscritti	20 ore frontali	Karol Wojtyla Ambito 14	(Concluso)
		Quadri di riferimento SNV italiano e matematica	Tutti i docenti	Peer to peer	Karol Wojtyla	Marzo/ Maggio 2018
		Decreti attuativi della legge 107	Tutti i docenti	3 ore con esperto	Karol Wojtyla	Novembre 2017 (Concluso)
		Responsabilità penale del personale scolastico in relazione alla vigilanza degli alunni	Tutti i docenti	Frontale con esperti	Karol Wojtyla	Gennaio/ Marzo 2018
		Pensiero computazionale	Tutti i docenti, che hanno avviato il corso lo scorso anno	20 ore frontali	Karol Wojtyla	Novembre/ Dicembre 2017 (avviato da concludere)
		Cooperative learnig	Tutti i docenti interessati	Con esperti accompagnatori	Scuole del territorio	Alcuni docenti lo hanno già concluso
		Gruppo di lavoro e autoformazione didattica innovativa	Tutti i docenti interessati	Peer to peer/ interistituto o dipartimenti	Karol Wojtyla e/o altri istituti	a. s. 2017/2018
		Metodi e strumenti per la ricerca educativa: elementi di docimologia e statistica I ANNUALITA'	Nuclei interni di Valutazione	25 ore	Ambito 14	a. s. 2017/2018
		Scuola, orientamento e lavoro: la didattica orientativa nella progettazione educativa	Tutti i docenti interessati	25 ore	Ambito 14	a. s. 2017/2018

Competenze per il XXI secolo	Lingue straniere	Implementazione della didattica nell'insegnamento della lingua inglese	Insegnanti di inglese	25 ore con esperto in presenza	I. C. Mameli	Novembre/ Marzo 2018
		Implementazione dei livelli di conoscenza della lingua inglese	Tutti i docenti che lo desiderano	25 ore con esperto in presenza	I. C. Mameli	Novembre/ Marzo 2018
	Competenze digitali e nuovi ambienti per apprendimento	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Tutti i docenti iscritti	25 ore frontali + documentazione didattica	Ambito 14	Settembre/ Ottobre 2017 (Concluso)
		Formazione PNSD Miur - Ambito formazione e accompagnamento - azioni #25 e #28	4 docenti	Frontale con esperti + accompagnamento	Scuole Polo e piattaforme dedicate	Ottobre/ Novembre 2017 (Concluso)
		A scuola digitale con TEAM - SOCIAL - NETWORK - CODING - WEB	Tutti i docenti che lo desiderano	Frontale con esperti + accompagnamento	Piattaforme dedicate	a. s. 2016/2017 (Concluso)
		Progetti europei FSE - FESR e PON - POR	DSGA + AA + Docenti	Seminari e online	Piattaforme dedicate	In corso di espletamento
	Scuola e lavoro	Formazione neo assunti - attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione	Docenti in anno di prova, se presenti	Incontri propedeutici e di restituzione finale; laboratori formativi; peer to peer e osservazione in classe; formazione online	Scuola Polo Karol Wojtyla Indire	Docenti in anno di prova assenti
	Ecosistema digitale a supporto delle istituzioni educative	Amministrazione digitale	Assistenti amministrativi/ DSGA		Karol Wojtyla	Settembre/ Novembre 2017 (Concluso)
		Procedure digitali SIDI	Assistenti amministrativi/ DSGA		Ambito 14	Ottobre/ Novembre 2017 (Concluso)
		PON	Assistenti amministrativi/ DSGA		Karol Wojtyla	
Ricostruzione di carriera		Assistenti amministrativi/ DSGA		Ambito 14		
Riforma pensioni - TFS/TFR		Assistenti amministrativi/ DSGA		Karol Wojtyla		
Accoglienza e relazione con l'utenza - front office		Area di competenza trasversale Assistenti amministrativi/Collaboratori scolastici		Ambito 14	Settembre/ Ottobre 2017 (Concluso)	
Corsi di formazione/aggiornamento sulla sicurezza e primo soccorso		Area di competenza trasversale Assistenti amministrativi/Collaboratori scolastici		Karol Wojtyla	Aggiornamento concluso 2016/2017 Aggiornamento da fare 2017/2018	
Conoscenze informatiche di base		Collaboratori scolastici		Karol Wojtyla	Gennaio/ Aprile 2018	
Primo soccorso	Collaboratori scolastici		Karol Wojtyla	Aggiornamento concluso 2016/2017		

		Quadri di riferimento			Karol Wojtyla	
Competenze per una scuola inclusiva	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Service learning – azioni solidali di beneficio alla comunità	4 docenti	Frontale con esperti Sperimentazione e ricerca azione: partecipazione delle classi	Rete regionale Lazio - USR Lazio	a. s. 2016/2017 – 2017/2018 (Concluso)
		Sostenibilità/Cittadinanza globale	Tutti i docenti interessati	Frontale e interattiva con esperti/peer to peer	Karol Wojtyla con altri istituti	Da definire
		Strategie didattiche per l'inclusione di alunni con disturbi specifici di apprendimento e BES - Elaborazioni PDP	Tutti i docenti che ne sentono la necessità e ATA, a seconda degli argomenti	Frontale e interattiva con esperti/peer to peer	Karol Wojtyla con altri istituti	a. s. 2016/2017 (Concluso)
	Inclusione e disabilità	Special Olympic Young Athletes – Inclusione bambini con disabilità sotto gli 8 anni, mediante lo sport	Tutti i docenti di infanzia, I e II primaria per condividere e organizzare le attività di chi aderisce	Esperti ricerca - azione: partecipazione ad attività con la classe/sezione	Karol Wojtyla	a. s. 2016/2017 (Concluso)
	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Utilizzo consapevole delle tecnologie informatiche	Genitori	Seminario interattivo	Karol Wojtyla e scuole del territorio	a. s. 2017/2018

Sono stati considerati parte integrante del presente piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal POF, anche sotto forma di Collegi Docenti tematici e autoaggiornamento;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge.

I criteri per l'autorizzazione alla partecipazione dei singoli docenti con esonero dalle lezioni sono definite in sede di contrattazione di istituto.

Contrattazione d'Istituto art.25. I docenti hanno diritto ai cinque giorni di permesso per la formazione (art.64 c. 5 vigente CCNL).

In caso di più domande relative alla stessa iniziativa di formazione, queste potranno essere soddisfatte nella misura di norma di n. 2 per la scuola secondaria di primo grado, n.2 per la scuola primaria e n.2 per la scuola dell'infanzia secondo i seguenti criteri di priorità:

- non aver partecipato ad altre iniziative di formazione nell' a. s. in corso;
- attinenza all'ambito di insegnamento e/o alle funzioni assolute all'interno del P.T.O.F.;
- ordine di arrivo delle domande;
- minore anzianità di servizio;
- a parità di requisiti si procede al sorteggio.

Hanno comunque precedenza i docenti che, mediante una determinata iniziativa di formazione, completano un'attività avviata precedentemente.

Il suddetto Piano di formazione del personale, avviene in forme differenziate:

- formazione neoassunti, con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienze a e prima professionalizzazione;
- gruppi di miglioramento impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM, nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (PNSD), in specifiche ricerche-azioni;
- formazione fra pari (peer to peer);
- consigli di classe e sezione coinvolti nei processi di inclusione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso e antincendio (D. lgs 81/2008).