

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA
ANNO SCOLASTICO 2015/16
CLASSE TERZA
PROF. LUCIANO MESSA

Dalle Indicazioni nazionali 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Orientamento

Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.

Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Dal nostro Piano Offerta Formativa

<u>Argomenti</u>	Traguardi
<i>Gli ambienti della Terra</i>	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
<i>Aspetti demografici</i>	Utilizzare strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici
<i>Gli Stati extraeuropei</i>	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi. Consolidare il concetto di regione geografica Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extra europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
Metodi	Analitico, deduttivo, induttivo
Strumenti	Lavoro di gruppo; attività individuale, apprendimento cooperativo strutturato, attività interdisciplinari, ricerca di informazioni sul web, uso e produzione di grafici e tabelle.
Attività - progetti	Non previsti

Palestrina 28 ottobre 2011
Il docente Luciano Messa